

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

Т. В. АВДОНИНА, Е. А. КОРОЛЁВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Практическое пособие

*для студентов I курса геолого-географического факультета,
изучающих русский язык как иностранный*

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2015

УДК 811.161.1(076)
ББК 81.411.2-99я73
А 188

Рецензенты:

кандидат филологических наук Е. Н. Воинова;
кандидат филологических наук Л. И. Толчикова

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом
учреждения образования «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»

Авдони́на, Т. В.

А 188 Русский язык : практическое пособие / Т. В. Авдони́на,
Е. А. Королёва ; М-во образования РБ, Гом. гос. ун-т
им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины,
2015. – 46 с.

ISBN 978-985-577-034-4

Практическое пособие адресовано студентам 1 курса (специальностей «География», «Геоэкология», «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых»), изучающим русский язык как иностранный и достигшим уровня коммуникативной достаточности.

Рассчитано на аудиторное освоение под руководством преподавателя.

УДК 811.161.1(076)

ББК 81.411.2-99я73

ISBN 978-985-577-034-4

© Авдони́на Т. В., Королёва Е. А., 2015

© Учреждение образования «Гомельский
государственный университет
имени Франциска Скорины», 2015

Оглавление

Предисловие	4
Текст 1. Земля как планета	5
Задания к тексту «Земля как планета».....	7
Текст 2. Республика Беларусь на карте Европы	11
Задания к тексту «Республика Беларусь на карте Европы».....	13
Текст 3. М. В. Ломоносов (1711–1765) – географ, картограф и основоположник русской научной геологии	18
Задания к тексту «М. В. Ломоносов (1711–1765) – географ, картограф и основоположник русской научной геологии»	22
Текст 4. Гомельская область	26
Задания к тексту «Гомельская область».....	28
Текст 5. Фернан Магеллан (1480–1521) – мореплаватель, совершив- ший первое кругосветное путешествие	32
Задания к тексту «Фернан Магеллан (1480–1521) – мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие»	34
Текст 6. Игнат Ипполитович Домейко (1802–1889) – выдающийся геолог, минералог и географ	39
Задания к тексту «Игнат Ипполитович Домейко (1802–1889) – выдающийся геолог, минералог и географ»	41
Литература	46

Предисловие

Практическое пособие предназначено студентам геолого-географических специальностей, изучающим русский язык как иностранный и достигшим уровня коммуникативной достаточности. Рассчитано на аудиторное освоение под руководством преподавателя.

Основная цель пособия – формирование навыков и умений употребления в речи падежных форм существительных и прилагательных (в единственном и множественном числе), выработка автоматизма при оперировании падежными формами.

Пособие призвано решить следующие задачи:

- 1) повторение и закрепление лексико-грамматического материала;
- 2) углубление ранее полученных знаний;
- 3) формирование навыков использования грамматических конструкций;
- 4) расширение лексического запаса студентов;
- 5) оценка сформированности речевых навыков обучаемых.

Пособие состоит из 6 текстов и заданий к ним, рассчитанных на письменное выполнение и устные высказывания. Представлены тексты по специальности и тексты лингвострановедческого характера, сопровождаемые языковым материалом, построенным по принципу нарастающей сложности и предполагающим, наряду с обучением русской грамматике, работу по расширению лексического запаса обучаемых. Комплекс заданий направлен на подготовку к контролируемой беседе по теме, усвоение учебного материала в устной и письменной форме, а также формирование и развитие навыков устной речи в монологической форме.

Представлены задания разных типов:

- 1) задания на постановку пропущенного слова, словосочетания или фразы в соответствующей грамматической форме используются для проверки коммуникативно-речевых умений;
- 2) задания на соответствие имеют целью установить соответствие между элементами двух каких-либо множеств (например, слов в начальной форме и их окончаний в какой-либо другой предложной форме, членов антонимичных пар, вопросных конструкций;
- 3) задания на развитие речевых навыков и умений.

Уделено внимание глаголам и вопросам словообразования.

В пособии отсутствуют ключи, поэтому правильность выполнения заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Текст 1

Земля как планета

Земля – планета, на которой обитает человек. В Солнечной системе Земля – это третья планета от Солнца, среднее расстояние до которого составляет 149,5 млн. км. Земная орбита не совсем круглая, она похожа на эллипс, сплюснутый у полюсов и растянутый в экваториальной зоне.

По современным космогоническим представлениям Земля образовалась примерно 4,7 млрд. лет назад из газо-пылевого облака, в котором зародилось Солнце.

В истории Земли было несколько периодов глобального потепления, самый древний из которых имел место 135 млн. лет назад. Об этих периодах глобального потепления свидетельствуют осадочные породы. Одно из потеплений произошло 20–22,5 млн. лет назад, когда Земля изменила свою орбиту.

Земля обращается вокруг Солнца по эллиптической орбите со средней скоростью 29,765 км/сек на среднем расстоянии 149,6 млн. км за период, равный 365,24 суткам. Период вращения планеты вокруг своей оси – 23 ч 56 мин 4,1 сек. Вращение Земли вокруг своей оси вызывает смену дня и ночи, а наклон её оси и обращение вокруг Солнца – смену времён года.

Наиболее достоверные данные о внутреннем строении Земли дают наблюдения над сейсмическими волнами, то есть колебательными движениями земного вещества, вызванными землетрясениями.

Земля обладает магнитным и электрическим полями. На Земле под действием гравитационного поля в условиях разогрева земных недр возникли и развились различные по химическому составу, агрегатному состоянию и физическим свойствам оболочки: ядро (в центре), мантия, земная кора, атмосфера, гидросфера, магнитосфера. В составе Земли преобладает железо (34,6 %), кислород (29,5 %), кремний (15,2 %), магний (12,7 %). Гравитационное поле Земли обуславливает её сферическую форму и существование атмосферы. Атмосфера Земли состоит из воздуха – смеси азота (78,1 %) и кислорода (21 %), а также в незначительных долях процента в состав атмосферы входят углекислый газ, водород, гелий, неон и другие газы.

В Солнечной системе только на Земле существуют развитые формы жизни. Благодаря своим уникальным природным условиям Земля стала местом, где возникла и получила развитие органическая жизнь. Около 3–3,5 млрд. лет назад в результате закономерной эволюции материи на Земле возникла жизнь, началось развитие биосферы. Живые организмы, так называемое живое вещество Земли, оказали значительное влияние на

развитие атмосферы, гидросферы и осадочной оболочки. Homo sapiens («человек разумный») как вид появился около 2 млн. назад, а формирование современного типа человека произошло около 100 тыс. лет назад.

Площадь поверхности Земли – 510,2 млн. км², из которых примерно 70,8 % приходится на Мировой океан. Его средняя глубина – около 3,8 км, максимальная равна 11,022 км (Марианская впадина в Тихом океане). Суша составляет 29,2 % и образует 6 материков и острова. Она поднимается над уровнем моря в среднем на 875 м. Наибольшая высота – 8848 м (вершина Джомолунгма в Гималаях). Горы занимают свыше 1/3 поверхности суши. Пустыни покрывают около 20 % поверхности суши, саванны и редколесья – около 20 %, леса – около 30 %, ледники – свыше 10 %. Свыше 10% суши занято сельскохозяйственными угодьями.

Всего на Земле 6 материков: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Границы между материками вполне очевидны. Граница между Северной Америкой и Южной проходит по Панамскому каналу. Граница между Евразией и Африкой – по Суэцкому каналу и Гибралтарскому проливу. Берингов пролив отделяет Евразию от Северной Америки.

В современной географии выделяются 2 ряда материков: экваториальный ряд материков (Африка, Австралия, Южная Америка); северный ряд материков (Евразия и Северная Америка). Вне этих рядов остаётся Антарктида – самый южный и холодный континент.

Метеорологические элементы (температура воздуха и поверхности почвы, влажность, давление, ветер, осадки, облачность, снежный покров и др.) и атмосферные явления (иней, изморозь, гроза, полярные сияния, радуга и др.) на протяжении многолетнего режима погоды составляют климат. Впервые климатические пояса выделили учёные Древней Греции.

Разделение Земли на климатические пояса связано с условиями формирования климатов, которые определяются циркуляцией воздушных масс. В каждом полушарии выделяются 4 основных климатических пояса: экваториальный, тропический, умеренный и арктический (антарктический).

Наличие воды – космическая особенность нашей планеты. Практически все процессы в географической оболочке протекают с участием воды. Вода составляет основу жизни. Зарождение и развитие жизни также связано с водой. Водная оболочка Земли (гидросфера) – это совокупность всех водных объектов земного шара: океанов, морей, рек, озёр, водохранилищ, болот, подземных вод, ледников и снежного покрова. Гидросфера на Земле непрерывна. Главная масса природной воды сосредоточена в океанах: Тихом, Атлантическом, Индийском, Северном Ледовитом. Границы океанов не всегда и не везде проходят по берегам

материков, иногда эти границы проведены условно. Каждый океан обладает комплексом только ему присущих качеств: системой течений, системой приливов и отливов, температурным и ледовым режимом, характером глубин и донных отложений.

Землю изучают многие науки. Фигурой и размерами Земли занимается геодезия; движениями Земли как небесного тела – астрономия; силовыми полями, физическим состоянием вещества Земли и физических процессов, которые протекают во всех геосферах, – геофизика. Законы распределения химических элементов Земли и процессы их миграции исследует геохимия. Природные явления и процессы, которые происходят в географической оболочке и биосфере, являются областью наук географических и биологических циклов.

Задания к тексту «Земля как планета»

1 Прочитайте следующие слова и словосочетания. Укажите их лексическое значение.

Солнечная система; земная орбита; эллипс; сплюснутый и растянутый; космогонические представления; газо-пылевое облако; глобальное потепление; осадочная порода; сейсмическая волна; внутреннее строение Земли; колебательное движение; землетрясение; магнитное, электрическое, гравитационное поля Земли; сферическая форма; разогрев земных недр; агрегатное состояние; саванна и редколесье; развитые формы жизни; атмосфера; гидросфера; магнитосфера; метеорологический элемент; атмосферное явление; полярное сияние; радуга; снежный покров; прилив и отлив; донные отложения.

2 Объясните значения слов на основе анализа их состава.

Зародилось, потепление, сельскохозяйственный, разогрев земных недр, достоверный, землетрясение, непрерывный, закономерный, незначительный, редколесье, совокупность, сосредоточен, происходящий.

3 Поставьте данные слова и словосочетания в форму множественного числа:

а) образец: планета – планеты;

зона, полюс, облако, период, год, человек, потепление, орбита, порода, день, ночь, время, поле, форма, смесь, условие, место, тип, площадь, океан, глубина, материк, остров, высота, вершина, гора, пустыня, саванна, редколесье, лес, ледник, организм, свойство, ядро, система, наблюдение, волна, вещество, граница, канал, пролив, ряд, ветер, гроза, климат, масса, процесс, океан, море, река, озеро, водохранилище, болото, ледник, течение, прилив и отлив, отложение, фигура, размер;

б) образец: *период вращения – периоды вращения;*

планета от Солнца, представление о Земле, период потепления, вращение планеты, смена дня и ночи, обращение вокруг Солнца, время года, впадина в океане, движение вещества, граница между материками, учёный Древней Греции, разделение Земли, особенность планеты, объект земного шара, берег материка;

в) образец: *древний период – древние периоды;*

космогоническое представление, газо-пылевое облако, осадочная порода, глобальное потепление, сферическая форма, современный тип, уникальное природное условие, максимальная глубина, физическое свойство, развитая форма жизни, сейсмическая волна, колебательное движение, холодный континент, атмосферное явление, климатический пояс, полярное сияние, водный объект, донное отложение, небесное тело, силовое поле, физический процесс, физическое состояние вещества, сельскохозяйственное уголье, химический элемент, природное явление, географический цикл.

4 Дайте определения следующим понятиям.

Солнечная система – это...

Полюс – это...

Глобальное потепление – это...

Сутки – это ...

Гравитационное поле – это ...

«Человек разумный» – это ...

Биосфера – это ...

Атмосфера – это ...

Гидросфера – это ...

Материк – это ...

Пролив – это ...

Экватор – это ...

Климат – это ...

Астрономия – это ...

Геофизика – это ...

5 От данных существительных образуйте прилагательные. Обратите внимание на суффиксы, с помощью которых прилагательные образуются от существительных. Укажите, какие чередования согласных происходят в некоторых прилагательных.

Образец: *солнце – солнечный (ц/ч);*

система, планета, экватор, осадок, эллипс, гравитация, сфера, атмосфера, природа, север, юг, запад, восток, материк, метеорология, температура, воздух, поверхность, почва, влага, облако, снег, климат, тропики, Арктика, Антарктика, география, море, река, озеро, болото, космос, берег, небо.

6 Прочитайте словосочетания, в состав которых входят числительные.

149,5 млн. км; 4,7 млрд. лет назад; 135 млн. лет назад; 20–22,5 млн. лет назад; 29,765 км/сек; 149,6 млн. км; 365,24 суток; 23 ч 56 мин 4,1 сек; 34,6 %; 29,5 %; 15,2 %; 12,7 %; 78,1 %; 21 %; около 3–3,5 млрд. лет назад; около 2 млн. лет назад; около 100 тыс. лет назад; 510,2 млн. км²; 70,8 %; около 3,8 км; 11,022 км; 29,2 %; на 875 м; 8 848 м; свыше 1/3 поверхности суши.

7 Ознакомьтесь с таблицами 1–3. Составьте предложения по образцу.

Образец: Площадь Евразии составляет 53,45 млн. км (пятьдесят три целых сорок пять сотых миллионов километров).

Таблица 1 – Схема строения Земли (без верхней атмосферы и магнитосферы)

Геосферы	Расстояние нижней границы от поверхности Земли, км	Объём, 10 ¹⁸ м ³	Масса, 10 ²¹ кг	Доля массы геосферы от массы Земли, %
Атмосфера, до высоты	2 000	1 320	0,005	10 ⁻⁶
Гидросфера	до 11	1,4	1,4	0,02
Земная кора	5–70	10,2	28	0,48
Мантия	до 2900	896,6	4 013	67,2
Ядро	6371 (центр Земли)	175,2	1 934	32,3
Вся Земля (без атмосферы)		1 083,4	5 976	100,0

Таблица 2 – Материки (с островами)

Название материка	Площадь, млн. км ²	Средняя высота, м	Наибольшая высота гор на материке, м
Евразия	53,45	840	8 848
Африка	30,30	750	5 895
Северная Америка	24,25	720	6 194
Южная Америка	18,28	590	6 960
Антарктида	13,97	2 040	5 140
Австралия (с Океанией)	8,89	340	2 230

Таблица 3 – Океаны

Название океана	Поверхность зеркала, млн. км ²	Средняя глубина, м	Наибольшая глубина, м
Тихий	179,68	3 984	11 022
Атлантический	93,36	3 926	8 428
Индийский	74,92	3 897	7 130
Северный Ледовитый	13,10	1 205	5 449

8 Закончите предложения.

- 1) Орбита Земли представляет собой ...
- 2) Земля обращается вокруг солнца ...
- 3) В истории Земли было несколько ...
- 4) Благодаря своим природным условиям Земля ...
- 5) Максимальная глубина Мирового океана равна ..., а наибольшая высота поверхности суши –
- 6) Пустыни покрывают около ... поверхности суши, саванны и редколесья – ..., леса – ..., ледники – ..., а свыше ... суши занято под сельскохозяйственными угодьями.
- 7) В результате закономерной эволюции материи на Земле ...
- 8) Под воздействием гравитационного поля на Земле возникли и развились ...
- 9) В составе Земли можно выделить следующие химические элементы: ...
- 10) Всего на Земле ... материков, и границы между ними ...
- 11) Разделение Земли на климатические пояса связано с ...
- 12) Зарождение и развитие жизни на Земле связано с ...

9 Укажите правильные утверждения. Исправьте ошибки в неверных, на ваш взгляд, утверждениях.

- 1) В Солнечной системе Земля – это третья планет от Солнца.
- 2) Последний раз Земля изменила свою орбиту в результате глобального потепления, которое произошло 4,7 млрд. лет назад.
- 3) Вращение Земли вокруг своей оси вызывает смену времён года, а наклон оси и обращение вокруг Солнца – смену дня и ночи.
- 4) Атмосфера Земли состоит из кислорода и водорода.
- 5) На развитие атмосферы и гидросферы огромное влияние оказали живые организмы.
- 6) «Человек разумный» сформировался около 3–3,5 млрд. лет назад.
- 7) В современной географии выделяют три ряда материков: экваториальный, северный и южный.

- 8) Берингов пролив отделяет Евразию от Южной Америки.
 - 9) Впервые климатические пояса выделили учёные Древней Греции.
 - 10) Границы океанов всегда и везде проходят по берегам материков.
 - 11) Каждый океан обладает комплексом только ему присущих качеств.
 - 12) Законы распределения химических элементов Земли исследует геофизика.
- 10 Напишите в тетради план текста «Земля как планета». Перескажите текст по написанному вами плану.*

Текст 2

Республика Беларусь на карте Европы

Успешное преобразование хозяйственного механизма невозможно без учёта географического положения Беларуси, процесса формирования её территории и современных границ.

Современное административно-территориальное устройство Беларуси имеет иерархическую структуру: республика – 6 областей – 118 районов – 1 388 сельских советов. В соответствии с Конституцией Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство. Государственную власть осуществляют Президент Республики Беларусь, Парламент, Правительство Республики Беларусь и суды. Парламент (Национальное собрание) является представительным и законодательным органом республики, состоит из двух палат – Палаты представителей и Совета Республики. Исполнительную власть в стране осуществляет Правительство – Совет Министров Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь является Главой государства.

На территории Беларуси человек появился впервые в среднем палеолите (100–40 тыс. лет до н. э.). Предками белорусов были восточнославянские племена кривичей, дреговичей и радимичей.

На территории Беларуси в VI – первой половине IX в. возникли первые племенные союзы вокруг городов Полоцка и Турова. Географическое размещение на водных путях во многом определило их дальнейшее развитие. С XIII до XVIII века отдельные территории современной Беларуси входили в состав древнерусского государства с центром в Киеве, Великого княжества Литовского (ВКЛ), Речи Посполитой. В конце XVIII в. вся территория Беларуси вошла в состав Российской империи. В 1918 г. была провозглашена Белорусская Народная Республика, которая объединила часть земель, заселённых преимущественно

белорусами. Её границы и территория не были определены, и 1 января 1919 г. было объявлено об образовании Белорусской Советской Социалистической Республики (БССР). На протяжении 1919–1965 гг. граница республики неоднократно менялась. В 1966 г. в основном сформировалась современная административно-территориальная карта Беларуси.

Сегодня площадь Беларуси составляет 207,6 тыс. км². По этому показателю она занимает 6-е место в СНГ, 13-е место среди государств Европы, 83-е место в мире.

Численность населения – 9,4 млн человек. Столица – г. Минск – имеет статус самостоятельной административной единицы. В Минске проживает около 2 млн человек. На долю Беларуси приходится 1,5 % населения Европы, по этому показателю она занимает 14-е место. В мировом сообществе государств доля Беларуси по населению составляет 0,17 %, по площади территории – 0,15 %. Таким образом, и по территории, и по численности населения Беларусь близка к среднеевропейским государствам. Но по плотности населения (48 чел/км²) отстаёт от западноевропейских стран (средняя плотность населения в Европейском Союзе 115 чел/км²).

В Беларуси национальный состав населения однороден. Большинство населения – белорусы (81,2 %). Проживают также русские (11,4 %), поляки (3,9 %), украинцы (2,4 %). Государственными языками являются белорусский (около 70 % населения считают его родным) и русский.

Географическое положение Беларуси достаточно благоприятное: страна находится в центре Европы на водоразделе Балтийского и Чёрного морей, занимает западную окраину Восточно-Европейской равнины в бассейне верхнего течения Днепра. Крайний северный пункт республики расположен в Витебской области около Освейского озера, крайний южный пункт – в Гомельской области недалеко от г. п. Комарин, западный – в Брестской области на реке Западный Буг около г. Высокое, восточный – в Могилёвской области около г. п. Хотимск. Протяжённость территории Беларуси с севера на юг – 560 км, с запада на восток – 650 км.

Беларусь занимает выгодное экономико-географическое положение: расположена в давно заселённой и хорошо освоенной части Европы. На севере и востоке Беларусь граничит с Россией, на северо-западе – с Литвой и Латвией, на юге – с Украиной, на западе – с Польшей.

Одна из наиболее существенных сторон экономико-географического положения – транзитность. Граница Беларуси проходит по равнинам и возвышенностям, что обуславливает пересечение на территории республики различных путей сообщения. Из десяти трансъевропейских транспортно-коммуникационных коридоров два проходят по её территории и обеспечивают международные связи Беларуси со странами Балтии,

с Польшей, Украиной, Россией. В то же время эти пути связывают Россию со странами Восточной и Западной Европы, Украину и Молдову с Литвой, Латвией, Эстонией, северо-западом России. По территории Беларуси проходят самые короткие пути в Европу и для других стран СНГ – Казахстана, государств Средней Азии.

Но местонахождение республики в центре Европы, на водоразделе Балтийского и Черного морей оценивается не только положительно. Именно на территории Беларуси на протяжении многих веков неоднократно сталкивались интересы великих государств. Разорительные войны только последних столетий (Северная война 1700–1721 гг., Отечественная война 1812 г., Первая и Вторая мировые войны) принесли Беларуси неисчислимые потери и разрушения.

Беларусь – государство с ограниченными природными ресурсами. За счёт собственного природно-ресурсного потенциала республика может произвести около 4 % валового внутреннего продукта. Это требует обстоятельной оценки экономико-географического положения республики относительно местонахождения крупнейших минерально-сырьевых баз. Беларусь расположена относительно недалеко от главных топливно-энергетических баз зарубежных государств, что оказывает положительное влияние на её социально-экономическое развитие, хозяйственную деятельность населения.

Для большинства субъектов СНГ Беларусь является своеобразным «окном» в Европу. Республика Беларусь – это член СНГ, участник Союзного государства Республики Беларусь и Российской Федерации (1999), активный член Евразийского экономического сообщества (2000).

Беларусь – одна из стран-учредительниц ООН, и её член с 1945 г. активно сотрудничает с её организациями (ЕЭК, ЮНЕСКО и др.); постоянно подтверждает свою приверженность принципам Устава ООН, Всеобщей декларации прав человека. Беларусь продолжает занимать позицию конструктивного сотрудничества с такими международными экономическими и финансовыми организациями, как Международный валютный фонд, Всемирный банк, Всемирная торговая организация.

Задания к тексту «Республика Беларусь на карте Европы»

1 Прочитайте следующие слова и словосочетания. Укажите их лексическое значение.

Хозяйственный механизм, административно-территориальное устройство, иерархическая структура, унитарное государство,

представительный и законодательный орган республики, исполнительная власть, восточнославянские племена, племенные союзы, древнерусское государство, княжество, административная единица, плотность населения, показатель, водораздел, протяжённость территории, давно заселённая часть Европы, хорошо освоенная часть Европы, транзитность, равнины и возвышенности, обуславливать, пути сообщения, трансевропейский транспортно-коммуникационный коридор, местонахождение, неоднократно, сталкивались интересы, разорительная война, неисчислимы потери, природно-ресурсный потенциал, валовой внутренний продукт, минерально-сырьевая база, «окно» в Европу, приверженность принципам, конструктивное сотрудничество.

2 Закончите предложения.

1) Современное административно-территориальное устройство Беларуси ...

2) Государственную власть в Беларуси осуществляют ...

3) Впервые на территории Беларуси человек появился ...

4) Географическое размещение на водных путях ...

5) На протяжении 1919–1965 гг. граница республики ...

6) Площадь Беларуси составляет ...

7) По территории и численности населения Беларусь ...

8) Национальный состав населения страны ...

9) Географическое положение Беларуси ...

10) Беларусь граничит с ...

11) По территории Беларуси проходят ...

12) Местонахождение республики в центре Европы ...

13) За счёт собственного природно-ресурсного потенциала республика ...

14) Беларусь – активный участник ...

3 Найдите предложения, не соответствующие данному тексту. Исправьте их.

1) Впервые на территории Беларуси человек появился в раннем неолите.

2) Предки белорусов – это некоторые западнославянские племена.

3) Современная административно-территориальная карта Беларуси сформировалась к началу XX в.

4) По площади Беларусь занимает 13-е место среди государств Европы.

5) По численности населения Беларусь занимает 6-е место в Европе.

6) Беларусь находится на севере Европы на водоразделе Балтийского и Чёрного морей.

7) Крайний южный пункт республики расположен недалеко от г. п. Комарин.

8) На севере и востоке Беларусь граничит с Польшей, на западе – с Литвой и Латвией.

9) Из десяти трансъевропейских транспортно-коммуникационных коридоров два проходят по территории страны.

10) Войны последних четырёх столетий (1700–2000 гг.) принесли Беларуси огромные потери и разрушения.

11) За счёт собственного природно-ресурсного потенциала Беларусь может произвести около 4 % валового внутреннего продукта.

4 Поставьте вопросы к выделенным словам.

1) Современное административно-территориальное устройство Беларуси имеет *иерархическую* структуру.

2) На территории Беларуси человек впервые появился *100–40 тыс. лет до н. э.*

3) На территории Беларуси в *VI – первой половине IX вв.* возникли первые племенные союзы вокруг городов Полоцка и Турова.

4) В *конце XVIII в.* вся территория Беларуси вошла в состав *Российской империи.*

5) Сегодня площадь Беларуси составляет *207,6 тыс. км².*

6) На долю Беларуси приходится *1,5 %* населения Европы, по этому показателю она занимает *14-е место.*

7) В Беларуси национальный состав населения *однороден.*

8) Протяжённость территории Беларуси с севера на юг – *560 км*, с запада на восток – *650 км.*

9) Беларусь расположена в *давно заселённой и хорошо освоенной части Европы.*

10) Граница Беларуси проходит *по равнинам и возвышенностям.*

11) Два трансъевропейских транспортных коридора обеспечивают международные связи Беларуси *со странами Балтии, с Польшей, Украиной, Россией.*

5 Употребите слова, данные в скобках, в правильной грамматической форме. Используйте, где это необходимо, соответствующие предлоги.

1) Географическое размещение ... (водные пути) определило развитие Полоцка и Турова.

2) 1 января 1919 г. было объявлено ... (образование) БССР.

3) ... (Минск) проживает около 2 млн человек.

4) ... (доля) Беларуси приходится 1,5 % населения Европы.

5) ... (мировое сообщество государств) доля Беларуси ... (население) составляет 0,17%, по площади территории – 0,15 %.

6) ... (территория и численность населения) Беларусь близка к среднеевропейским государствам.

7) ... (плотность населения) Беларусь отстаёт ... (западноевропейские страны).

8) Беларусь занимает ... (западная окраина Восточно-Европейской равнины).

9) Протяжённость территории Беларуси ... (север) ... (юг) – 560 км, ... (запад) ... (восток) – 650 км.

10) Беларусь граничит ... (Россия, Литва, Латвия, Украина, Польша).

11) Граница Беларуси проходит ... (равнины и возвышенности).

12) Трансевропейские коммуникационные пути связывают ... (Россия) ... (страны Восточной и Западной Европы), ... (Украина и Молдова) ... (Литва, Латвия, Эстония, северо-запад России).

13) По территории Беларуси проходят самые короткие пути ... (Европа), ... (Казахстан), ... (государства Средней Азии).

14) Беларусь занимает ... (позиция) конструктивного сотрудничества ... (Международный валютный фонд, Всемирный банк, Всемирная торговая организация).

6 Используя текст, напишите существительные, которые могут употребляться со следующими прилагательными.

Хозяйственный, географический, государственный, восточнославянский, водный, современный, древнерусский, административный, мировой, национальный, трансевропейский, международный, всемирный, великий, природный, внутренний, положительный, активный.

7 Прочитайте имена собственные. Укажите их лексическое значение.

Конституция, Парламент, Правительство, Совет Министров, Полоцк, Туров, Великое княжество Литовское, Речь Посполитая, Российская империя, Европейский Союз, Балтийское море, Чёрное море, Восточно-Европейская равнина, Организация Объединённых Наций, Содружество независимых государств, Союзное государство Республики Беларусь и Российской Федерации, Евразийское экономическое сообщество, ЮНЕСКО, Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека, Международный валютный фонд, Всемирный банк, Всемирная торговая организация.

8 Выберите подходящее по смыслу слово.

1) Размещение на *водных / водяных* путях городов Полоцка и Турова определило их дальнейшее развитие.

2) В конце XVIII в. вся территория Беларуси вошла в *составление / состав* Российской империи.

3) 1 января 1919 г. было объявлено об *образовании / преобразовании* БССР.

4) В мировом *обществе / сообществе* государств доля Беларуси по населению составляет около 0,17 %.

5) Беларусь расположена в той части Европы, которую люди хорошо *освоили / усвоили*.

6) Местонахождение Беларуси в центре Европы не всегда оценивалось *предположительно / положительно*.

7) Белоарусь – государство с *органичными / ограниченными* природными ресурсами.

8) Для большинства *объектов / субъектов* СНГ Беларусь является «окном» в Европу.

9) Беларусь сотрудничает со многими международными *финансовыми / финансируемыми* организациями.

9 Заполните таблицу 4, вписав в неё краткие формы прилагательных. С краткими прилагательными составьте и запишите 10 предложений.

Таблица 4

Начальная форма прилагательного	Краткая форма, м.р.	Краткая форма, ж.р.	Краткая форма, множ. число
<i>современный</i>	<i>современен</i>	<i>современна</i>	<i>современны</i>
самостоятельный			
неоднократный			
однородный			
благоприятный			
выгодный			
существенный			
различный			
короткий			
великий			
своеобразный			
активный			

10 К выделенным словам подберите синонимы.

1) На территории Беларуси племенные союзы *возникли* вокруг городов Полоцка и Турова.

2) На протяжении 1919–1965 гг. граница республики *неоднократно* менялась.

3) Беларусь занимает *выгодное* экономико-географическое положение.

4) *Разорительные* войны последних столетий принесли Беларуси огромные потери и разрушения.

5) Беларусь расположена *недалеко от* главных топливно-энергетических баз зарубежных государств.

6) Беларусь *активно* сотрудничает с международными организациями.

7 Республика Беларусь *подтверждает* свою приверженность принципам Устава ООН.

11 *Составьте и напишите в тетради план текста «Республика Беларусь на карте Европы». Перескажите текст по написанному вами плану.*

Текст 3

М. В. Ломоносов (1711–1765) – географ, картограф и основоположник русской научной геологии

Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов родился в 1711 году в деревне Архангельской губернии в семье крестьянина-рыбака. Когда ему было 10 лет, он научился читать и писать, затем самостоятельно освоил грамматику и арифметику. Ему очень хотелось учиться дальше, но стремление к учёбе наталкивалось на упорное сопротивление отца, который видел в нём единственного наследника – будущего помора-промышленника.

В январе 1730 года 19-летний Ломоносов вместе со своими земляками прибыл в Москву продавать рыбу. Они проделали длинный путь от Белого моря до Москвы. Едва у Михаила появилось свободное время, он сразу отправился искать учебное заведение. Но в лицеи принимали только детей богатых. Наконец он нашёл единственное учебное заведение, куда его приняли. Это была Славяно-греко-латинская академия. Михаил быстро продал солёную рыбу, соль и другие товары, попрощался со своими земляками, послал поклон отцу и отправился в академию. Когда земляки вернулись домой, отец Михаила узнал о решении сына и отказался ему помогать. Жизнь в академии была нелёгкой: Ломоносов жил на скромную стипендию.

В 1736 году Ломоносов как один из лучших учеников был переведён в Петербургскую академию наук, которая испытывала нужду в химиках и специалистах горного дела. В том же году Ломоносова отправили в Германию, где в течение пяти лет он учился в разных университетах. Под руководством крупных учёных он изучал современные теории физики и химии, горное дело, проводил работы по металлургии. Годы учёбы в Германии постоянно подталкивали учёного

к размышлениям о строении и динамике земной коры, о процессах, которые преобразуют нашу планету.

В 1741 г. Ломоносов вернулся в Россию. Через год он защитил диссертацию по горному делу, а в 1745 г. стал профессором химии. Ломоносов понимал, что России нужны учёные. В 1755 г. по инициативе Ломоносова был открыт Московский университет, который стал центром российской науки.

М. В. Ломоносов считается одним из основоположников отечественной географии. Он ввёл в научный оборот термин «экономическая география»; высказал много новых идей, важных для развития физической географии и картографии; интересовался демографией – этой теме посвящено его сочинение «О сохранении и размножении российского народа». В своих работах он проводит идею изменчивости мира и взаимосвязи явлений и процессов. Ломоносов высказал мысль о развитии геологических процессов, подчёркивал важность исследования взаимосвязи различных явлений природы, считается основоположником учения о строении земной коры.

Определяя географию как комплексную науку, большую часть выводов Ломоносов обосновывал по частным направлениям: в учениях об атмосфере, гидросфере, криосфере, каменной оболочке. Он пришёл к выводу о трёхслойности атмосферы. В нижнем слое протекают наиболее значительные изменения, которые отражаются на поверхности планеты. В частности, Ломоносов сформулировал представление о конвективных, то есть восходящих и нисходящих, токах воздуха и связанных с ними электрических явлениях. Средний слой отличается постоянством низкой температуры. Верхний не зависит от земной поверхности.

Великий учёный понимал необходимость экономического развития страны, её промышленности, сельского хозяйства, торговли. Но без знания особенностей её регионов, численности и занятий её населения, характера и состояния сельского хозяйства невозможно было планировать развитие страны. Решение этих задач потребовало сбора и накопления сведений, их осмысления и развёртывания активной работы по географии. С 1758 г. Ломоносов возглавил Географический департамент, где разрабатывали специальные анкеты для получения физико-географических и экономико-географических данных для составления «Атласа Российского». Также для этих целей предусматривалась организация специальных географических экспедиций.

Ломоносов был прекрасным картографом, принимал участие в составлении карт. Ломоносов решительно был настроен на существенное совершенствование карт и атласов страны. Его главной задачей было

составление верных карт России и постоянная их проверка и обновление через каждые 20 лет.

В обновлении нуждался и Академический атлас. Это были вопросы как экономического (каково население? есть ли ярмарки? какие есть полезные ископаемые и как они используются? сколько мельниц? и т. д.), так и физико-географического характера (сведения о строении берегов рек, о рельефе, климатических условиях и т. д.), а также изучение проблем природопользования. Материалы для атласа предполагалось в краткий срок собрать с помощью «географических запросов», разосланных в 1760 г. по губерниям и уездам. М. В. Ломоносов впервые в Академии наук начал массовое изготовление глобусов.

Учёный пытался организовать ряд экспедиций и направить их, прежде всего, в самые густонаселённые, экономически развитые и богатые ресурсами области России. Сохранились карты маршрутов географических экспедиций, намеченных М. В. Ломоносовым. К сожалению, он так и не смог добиться в Сенате и Академии выделения средств на их организацию и проведение. Но знаменитые академические экспедиции 1765–1774 гг. были прорывом в географическом изучении России. За короткий срок была исследована и открыта новая часть мира. Впервые было дано всестороннее описание окружающей природы, полезных ископаемых и хозяйств крупных регионов страны.

Для изучения и освоения огромных северных территорий, выявления и описания специфики природных условий и ресурсов, жизни и быта коренных народностей и т. д., а также ввиду необходимости и возможности установления регулярного морского сообщения между Архангельском и портами Тихого океана (будущего Северного морского пути) Ломоносов поддерживал проведение Великих Северных экспедиций.

В последние годы жизни он занимался научным обоснованием и организационным обеспечением большой морской экспедиции. И хотя экспедиция и не достигла главной своей цели («проход к Тихому океану»), она была важнейшей вехой на пути освоения Севера. Совместными усилиями учёного и мореходов была реализована надолго опередившая своё время героическая попытка успешного проникновения в центральную область Ледовитого океана, выполнена программа океанографических и метеорологических наблюдений. Им была подготовлена карта Арктики как обширного океанического пространства.

В 1763 г. Ломоносов дал первую классификацию морских льдов, разделив их на шугу, паковый лёд и айсберги (ледяные горы). Он предположил, что ледники, рождающие айсберги, могут находиться на ещё не открытом материке или крупных гористых островах. Ломоносов обосновал существование большого арктического дрейфа с востока на

запад, что было подтверждено в конце XIX – первой половине XX вв. Это позволило исследовать Арктику, используя естественный дрейф льдов.

Наиболее полное представление Ломоносова о преобразованиях земного лика содержится в его работе «О слоях земных» (1763 г.), которую называют началом русской научной геологии. Ломоносовым выдвинута гипотеза о существовании зон с быстрыми и медленными вертикальными движениями земной тверди в зависимости от силы «внутреннего огня», о первостепенном вкладе этих движений в происхождение крупнейших неровностей земной поверхности, подчеркнута роль воды в изменении лика планеты.

Минеральным богатствам России посвящена работа Ломоносова «Первые основания минералогии и рудных дел» (1763 г.). Этот труд великого учёного имеет огромное значение. Во-первых, он создаёт русский научный язык, а во-вторых, ярко и образно описывает явления естественно научной геологии, минералогии и географии. Ломоносов проводит идею об эволюции природы, излагает свои соображения о движениях земной коры. Эти движения могут быть быстрыми, часто катастрофическими или медленными колебательными, волнообразными.

В чередовании слоёв с раковинами и остатками наземных растений он видел смену различных эпох – морских и континентальных. Он признавал ведущую роль эндогенных процессов в образовании гор, подчёркивал сопряжённость их поднятий и опусканий. Исследование процессов изменения поверхности планеты и обобщения собственных материалов позволило Ломоносову разработать и ввести в науку учение о рудных жилах, рудных и россыпных месторождениях, раскрыть связь россыпей с древней и современной гидросетью, что позволило разработать методику геологической разведки и геологических исследований. Ломоносов обосновывал формирование морского и континентального климата, влияние высоты места на климатические условия и отдавал должное влиянию широты местности в процессах климатообразования.

Во многих работах М.В. Ломоносова даются указания на необходимость комплексных геологических наблюдений и изучение элементов структурной геологии с целью поисков полезных ископаемых. В память о Ломоносове названы учреждения образования и науки, хребет на дне Северного Ледовитого океана. На карте обратной стороны Луны есть и его имя.

М. В. Ломоносов был учёным-энциклопедистом: он занимался проблемами естествознания, горного дела, металлургии, геологии, мореходного дела, географии, астрономии, филологии, истории, рисования, поэзии. Он создал специальную химическую лабораторию, в которой

проводил научные эксперименты, изучал связь между химическими и физическими свойствами веществ. Его труды обоснованностью выводов на многие десятилетия опередили более поздние высказывания европейских учёных.

Задания к тексту «М. В. Ломоносов (1711–1765) – географ, картограф и основоположник русской научной геологии»

1 Прочитайте следующие слова и словосочетания. Укажите их лексическое значение.

Горное дело, металлургия, динамика земной коры, строение земной коры, учёный-энциклопедист, экономическая география, демография, картография, комплексная наука, криосфера, каменная оболочка, трёхслойность атмосферы, конвективные токи воздуха, морской климат, континентальный климат, климатообразование, географическая экспедиция, ярмарка, освоение новых территорий, коренные народности, арктический дрейф, айсберг, паковый лёд, шуга, полярный холод, неровности земной поверхности, рудные жилы, рудные месторождения.

2 Поставьте данные слова и словосочетания в форму множественного числа именительного падежа и форму множественного числа предложного падежа.

Образец: земляк – о земляке

земляки – о земляках

Отец, море, рыба, путь, время, товар, учебное заведение, моё решение, нелёгкая жизнь, лучший ученик, крупный учёный, современная теория, физическое свойство, химическая лаборатория, его сочинение, эта тема, атмосферное явление, новая идея, геологический процесс, частное направление, низкая температура, значительное изменение, специальная анкета, климатическое условие, процесс климатообразования, накопление сведений, краткий срок, изготовление глобусов, карта Арктики, географическая экспедиция, новая часть мира, крупный регион страны, морское сообщение, огромная северная территория, метеорологическое наблюдение, чередование слоёв, медленное движение, остаток растения, хребет на дне океана, имя учёного.

3 От данных существительных образуйте прилагательные при помощи суффиксов -ск-, -еск-, -альн-, -ическ- и др. Укажите, какие чередования согласных происходят в некоторых прилагательных. Придумайте предложения с образованными вами прилагательными.

Образец: ученик – ученический (к//ч)

Химия, физика, металлургия, центр, геология, астрономия, демография, экономика, картография, исследователь, континент, океан, океанография, метеорология, Арктика, катастрофа.

4 Найдите предложения, не соответствующие данному тексту. Исправьте их.

1) Отец Ломоносова мечтал увидеть своего сына преподавателем гимназии.

2) В Москве девятнадцатилетний Ломоносов долго искал учебное заведение, потому что земляки указали ему неверный адрес.

3) Как один из лучших учеников, Ломоносов был отправлен учиться в Германию.

4) После учёбы за границей Ломоносов вернулся в Россию и вскоре защитил диссертацию по астрономии.

5) В своих работах Ломоносов проводил идею изменчивости мира и взаимосвязи явлений и процессов.

6) Великий учёный понимал важность составления карт и атласов страны, поэтому организовал и направил экспедиции в самые густонаселённые области России.

7) Для составления «Атласа Российского» Ломоносов предложил разработать анкеты для получения сведений физико-географического и экономического характера.

8) Ломоносов организовал морскую экспедицию из Архангельска к портам Тихого океана.

9) Учёный утверждал, что морские льды однородны и не нуждаются в классификации.

10) В научных работах Ломоносова указывается необходимость геологических наблюдений с целью поисков полезных ископаемых.

11) В работе «Первые основания минералогии и рудных дел» (1763 г.) Ломоносов утверждает, что земная кора подвижна и что движение земной коры имеет постоянный, непрерывный и медленный характер.

12) В память о Ломоносове назван хребет на дне Северного Ледовитого океана.

5 Употребите слова, данные в скобках, в правильной грамматической форме. Используйте, где это необходимо, соответствующие предлоги.

1) Жить (деревня, Архангельская губерния, Москва, Германия, скромная стипендия, Санкт-Петербург).

2) Интересоваться (физика, химия, горное дело, геология, рисование, поэзия, строение и динамика земной коры).

3) Проводить (научный эксперимент, идея изменчивости мира, сбор и накопление сведений).

4) Создать (химическая лаборатория, специальная анкета).

5) Описать (окружающая природа, полезные ископаемые, хозяйства крупных регионов).

6) Организовать (географическая экспедиция, работа департамента, студенты и учёные).

7) Прийти (Москва, академия, мнение, научное заключение, вывод, мысль, понимание).

8) Исследование (Арктика, раковины, остатки наземных растений).

6 Подберите подходящий по смыслу предлог и употребите слова, данные в скобках, в правильной грамматической форме (таблица 5).

Таблица 5

Предложение	Предлоги
1 В 1730 году Ломоносов был принят _____ (Славяно-греко-латинская академия).	в, на, к
2 Ломоносов высказал много важных идей _____ (развитие географии и картографии).	за, из-за, для
3 Большую часть выводов, которые касаются географии, Ломоносов сделал _____ (частные направления).	к, о, по
4 Учёный понимал, что _____ (знание) особенностей регионов, численности населения страны невозможно планировать её развитие.	за, в течение, без
5 Ломоносов понимал, что Академический атлас нуждался _____ (обновление).	на, в, за
6 Учёный доказывал необходимость установления морского сообщения _____ (Архангельск и порты Тихого океана).	к, среди, между
7 Ломоносов разработал учение _____ (рудные жилы, рудные и россыпные месторождения).	на, о, в
8 Учёный раскрыл связь россыпей _____ (древняя и современная гидросеть).	перед, с, над

7 Дополните таблицу 6 соответствующими глаголами и отглагольными существительными. Составьте предложения со словами, которыми вы дополнили таблицу.

Таблица 6

Глаголы	Существительные
<i>стремить(ся)</i>	<i>стремление</i>
отправить	
принять	
прощаться	
	изучение
преобразовать	
	создание
	проведение
ввести	
высказывать	
	изменение
	явление
обосновать	
представить	
формировать	
	влияние
	составление
планировать	
	накопление
осмыслить	
развёртывать	
использовать	
	обновление
	предположение
описать	
выявить	
плавать	
	исследование
учредить	

8 Выберите подходящее по смыслу слово.

1) Михаил Ломоносов и его земляки проделали *длинный* / *длительный* путь от Белого моря до Москвы.

2) Будущий учёный много размышлял о *строительстве* / *строении* земной коры.

3) В химической лаборатории учёный проводил научные *экспромты* / *эксперименты*.

4) Ломоносов ввёл в научный *оборот* / *водоворот* термин «экономическая география».

5) Вопросам демографии Ломоносов *посвятил / посветил* сочинение «О сохранении и размножении российского народа».

6) Учёный высказал мысль о развитии геологических *процессоров / процессов*.

7) Ломоносов определил географию как *комплектную / комплексную* науку.

8) Ломоносов пришёл к *выводу / выводу* о трёхслойности атмосферы.

9) *Главной / заглавной* своей задачей Ломоносов считал составление и обновление карт страны.

10) Учёный считал, что материалы для атласа следует собрать в краткий *срок / срочность*.

11) Для изучения северных территорий, *выявления / заявления* и *описания / списания* уникальных природных условий / *условностей* и *ресурсов / ракурсов жизни / жизненности* коренных / *корневых* народностей Ломоносов предложил маршруты географических экспедиций.

9 Прочитайте данные вводные слова и словосочетания. Составьте предложения с этими словами.

Образец: Ломоносов сформулировал представление о конвективных токах воздуха. – В частности, Ломоносов сформулировал представление о конвективных токах воздуха.

Во-первых, во-вторых, к примеру, например, конечно, разумеется, наверное, правда, следует отметить, следовательно, возможно, вероятно.

10 Разделите текст на тематические части, подготовьте пересказ на одну из следующих тем.

1) Образование М. В. Ломоносова.

2) Ломоносов – основоположник отечественной географии.

3) Вклад Ломоносова в составление карт и атласов России.

4) Ломоносов – организатор географических экспедиций.

5) Работа Ломоносова «О слоях земных».

6) Ломоносов – учёный-энциклопедист.

Текст 4

Гомельская область

Гомельская область – одна из шести областей Беларуси, крупнейшая по территории. Расположена в юго-восточной части страны. Область граничит с Брянской областью России, а также с Киевской, Черниговской, Житомирской и Ровненской областями Украины.

Площадь Гомельской области – 40,4 тыс. км², что составляет 19,4 % территории Беларуси, её пятую часть. Самым северным населённым пунктом является п. Никольск Кормянского района (53 ° 18' с. ш. и 30 ° 52' в. д.), южным – д. Нижние Жары Брагинского района (51 ° 16' с. ш. и 30 ° 33' в. д.), западным – д. Гричиновичи Житковичского района (52 ° 23' с. ш. и 27 ° 15' в. д.), а самым восточным – д. Завидовка Добрушского района (52°10' с. ш. и 31°45' в. д.).

Более 30 % территории Гомельской области занято лесами, где наиболее часто встречаются сосны и ели. По запасам леса Гомельская область занимает первое место в Беларуси. Также здесь находится половина всех дубрав Республики Беларусь.

Гомельская область была образована 15 января 1938 года. Административным центром является город Гомель, который занимает второе место в Беларуси по численности населения (522,5 тыс. человек) после Минска. Население Гомельской области составляет 1 млн. 427,2 тыс. человек, причём 75,3 % населения живёт в городах. Территория области разделена на 21 район. В состав области входят 18 городов, 17 посёлков городского типа и 2 470 сельских населённых пунктов.

Гомельская область имеет благоприятные природные условия для развития всех сфер жизнедеятельности человека. Равнинный характер рельефа способствует развитию населённых пунктов, сельскохозяйственному освоению земель, функционированию промышленных предприятий и транспортных магистралей.

Климат в регионе умеренно континентальный, с тёплым летом и мягкой зимой. Средняя температура января – минус 6 °С, июля – плюс 18 °С. Зимой преобладают южные ветры, летом западные и северо-западные. Скорость ветра в среднем за год составляет около трёх метров в секунду. Годовое количество осадков колеблется в пределах 550–660 миллиметров. Климат благоприятствует выращиванию сахарной свёклы, кукурузы, скороспелых сортов винограда и других культур.

Основной промышленный потенциал сосредоточен в городах Гомель, Мозырь, Жлобин, Светлогорск, Речица, Добруш. Через Гомельскую область проходят важные транспортные магистрали. Гомель расположен на пересечении дорог Одесса – Киев – Санкт-Петербург, Бахмач – Вильнюс, Брянск – Брест.

Главная река области – Днепр. Его протяжённость по региону – 420 км. Днепр пересекает территорию региона с севера на юг. Крупными судоходными реками региона являются также Сож и Припять. Притоки Днепра и реки Припяти имеют судоходное и сплавное значение, а также служат водоприёмниками для мелиоративных каналов, осушающих заболоченные земли. На территории Гомельской области много озёр. Самое большое из них – Червоное (площадь 43,6 кв. км).

Гомельская область является одним из высокоразвитых промышленных регионов Беларуси. На его территории расположено около 300 крупных и средних предприятий. Около 70 % производимой продукции идёт на экспорт. Ведущими отраслями промышленности являются топливная, химическая, лесная, лёгкая, производство стали и металлопроката, машиностроение.

Земные недра Гомельщины богаты полезными ископаемыми. Наиболее значимое – топливно-энергетическое сырьё: торф, нефть, сопутствующий газ, каменный и бурый уголь, горючие сланцы. Первая в Беларуси промышленная нефть была добыта в 1964 г. около Речицы. Сегодня её получено более 100 млн. тонн. Ежегодно добывается 1,8 млн. тонн. Однако запасы собственной нефти невелики и покрывают лишь до 4 % потребностей республики в горюче-смазочных материалах.

Разработано около 1 500 месторождений торфа. Годовая добыча торфа составляет около 1 млн. т (17 % всего добываемого торфа в республике). Наиболее крупные торфяные массивы находятся в Жлобинском, Речицком, Брагинском и Светлогорском районах. Разведаны два месторождения сланцев, имеющих промышленное значение, – Любанское (0,9 млрд. т) и Туровское (2,7 млрд. т).

Основными сельскохозяйственными отраслями Гомельской области являются мясо-молочное животноводство, овощеводство и картофелеводство, а также льноводство (в восточной части области). Сельскохозяйственные угодья составляют 1,4 млн. га. Около 50 % произведённого в области продовольствия экспортируется в различные страны мира.

На территории Гомельской области находится немало достопримечательностей. Национальный парк «Припятский» – единственное место в мире, где сохранились древнейшие пойменные дубравы – с дюнами, котловинами и ложбинами, где расположено более 30 озёр. В городе Турове жил великий белорусский просветитель и философ Кирилл Туровский. В селе Юровичи Калинковичского района были найдены древние поселения позднего палеолита, курган и городище раннего железного века. Жемчужиной Гомеля и области являются парк и дворец Румянцевых-Паскевичей – пример дворцово-паркового искусства XVIII века.

Задания к тексту «Гомельская область»

1 Прочитайте следующие слова и словосочетания. Укажите их лексическое значение.

Административный центр, сосна и ель, дубрава, посёлок городского типа, жизнедеятельность человека, равнинный характер рельефа,

промышленное предприятие, транспортная магистраль, умеренно континентальный климат, сахарная свёкла, судоходная река, сплавное значение, водоприёмник, мелиоративный канал, заболоченные земли, осушение земель, продукция на экспорт, машиностроение, горючесмазочные материалы, торфяные массивы, животноводство, овощеводство, картофелеводство, льноводство, достопримечательность, пойменные дубравы, дюна, котловина, ложбина, железный век, палеолит.

2 Заполните таблицу 7 словосочетаниями из текста.

Таблица 7

Глагол + П.П. Где?	Глагол + В.П. Что? Куда? Сколько?

3 От данных существительных образуйте прилагательные. Укажите, какие чередования согласных происходят в некоторых словах. Придумайте предложения с образованными вами прилагательными.

Образец: юго-восток – юго-восточный (к/ч)

Область, северо-запад, юг, территория, город, село, природа, равнина, транспорт, климат, температура, количество, регион, мелиорация, индустрия, отрасль, экспорт, импорт, энергетика, топливо, польза.

4 В данные предложения впишите недостающую информацию.

- 1) Гомельская область граничит с ... государствами: ... и
- 2) Площадь Гомельской области –
- 3) Самым северным населённым пунктом Гомельской области является
- 4) Более ... территории Гомельщины занято лесами.
- 5) Население Гомельской области составляет
- 6) В состав области входят ... городов, ... посёлков городского типа и ... сельских населённых пунктов.
- 7) На территории региона расположено около ... крупных и средних предприятий.
- 8) Наиболее крупные торфяные массивы находятся в ... районах.
- 9) Одной из основных сельскохозяйственных отраслей в восточной части Гомельской области является
- 10) Запасы собственной нефти покрывают ... потребностей Беларуси.
- 11) В ... жил великий просветитель и философ Кирилл Туровский.
- 12) В селе Юровичи были найдены ... позднего палеолита, курган и городище

5 Найдите предложения, не соответствующие данному тексту. Исправьте их.

1) Самым западным населённым пунктом Гомельской области является д. Завидовка Добрушского района.

2) Гомельская область была образована 15 декабря 1928 года.

3) Более 60 % территории Гомельской области занято лесами.

4) В лесах региона наиболее часто встречаются кедр и берёза.

5) Население области составляет 522,5 тыс. человек, причём 52 % населения живёт в городах.

6) Климат в регионе субтропический, с жарким летом и тёплой зимой.

7) Климат благоприятствует выращиванию риса, кукурузы, бананов и других культур.

8) Через Гомельскую область проходят такие магистрали, как Одесса – Москва – Санкт-Петербург, Лондон – Париж, Бахмач – Вильнюс, Брест – Владивосток.

9) Главными реками региона являются Сож, Волга, Днепр, Немига и Припять.

10) Первая в Беларуси промышленная нефть была добыта в 1934 г. около Речицы.

11) Разведаны два месторождения сланцев, имеющих промышленное значение, – Новобелицкое и Туровское.

12) Около 20 % произведённого в области продовольствия экспортируется в различные страны мира.

13) Национальный парк «Припятский» – единственное место в Европе, где обитает самая крупная в мире популяция зубров.

6 Выберите подходящий по смыслу глагол. Поставьте в нужную форму.

1) Гомель (*занимать – заниматься*) второе место в Беларуси по численности населения.

2) В регионе (*находить – находиться*) половина всех дубрав страны.

3) В городах (*жить – прожить*) 75,3 % населения области.

4) Днепр (*пересечь – пересекать*) территорию Гомельщины с севера на юг.

5) Притоки Днепра и Припяти (*служить – послужить*) водоприёмниками для мелиоративных каналов.

6) На территории региона (*располагать – располагаться*) около 300 крупных и средних предприятий.

7) Первую в Беларуси нефть (*добыть – добывать*) около Речицы.

7 *Замените выделенные слова антонимами.*

1) Гомельская область – одна из *крупных* по территории областей Беларуси.

2) Климат Гомельщины благоприятствует выращиванию *скороспелых* сортов винограда.

3) На территории региона *много* озёр.

4) Гомельская область – один из *высокоразвитых* индустриальных регионов Беларуси.

5) Земные недра Гомельщины *богаты* полезными ископаемыми.

6) Почти половина произведённого в области продовольствия *экспортируется* в различные страны мира.

7) В селе Юровичи найдены поселения *позднего* палеолита.

8 *Составьте из двух простых предложений одно сложное со словом **который**.*

1) Главная река области – Днепр. Его протяжённость – 420 км.

2) На территории Гомельщины много озёр. Самое большое из них – Червоное.

3) Червоное – самое большое озеро Гомельской области. Площадь его составляет 43,6 кв. км.

4) Через Гомельскую область проходят важные транспортные магистрали. Одной из них является магистраль Бахмач – Вильнюс.

5) Гомельская область – один из высокоразвитых индустриальных регионов Беларуси. Ведущими отраслями промышленности этого региона Беларуси являются топливная, химическая, лесная и др.

6) Земные недра Гомельской области богаты полезными ископаемыми. Наиболее значимые – это торф, нефть, горючие сланцы и др.

7) Ежегодно в Гомельской области добывается 1,8 млн. тонн промышленной нефти. Первая промышленная нефть была добыта около Речицы.

8) Разработано около 1 500 месторождений торфа. Годовая добыча торфа составляет около 1 млн. т.

9) Разведаны два месторождения сланцев. Эти месторождения имеют промышленное значение.

10) Жемчужина Гомеля и области – парк и дворец Румянцевых-Паскевичей. Парк и дворец Румянцевых-Паскевичей – пример дворцово-паркового искусства XVIII в.

9 *Напишите в тетради план текста «Гомельская область». Перескажите текст по написанному вами плану.*

Текст 5

Фернан Магеллан (1480–1521) – мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие

Фернан Магеллан по происхождению португалец. О семье мореплавателя известно немного, в частности, то, что родители его были дворяне. В 1506–1511 гг. Фернан Магеллан принимал участие в походах вокруг Африки и завоевании португальцами побережья Индостана, показал себя храбрым воином.

Сложно сказать, когда у Магеллана появился замысел путешествия, которое его прославит. Длительное время он изучал доступные ему португальские карты, беседовал с капитанами. В одном из писем Магеллан намекал, что может скоро прибыть на острова пряностей.

Во время одной из аудиенций с Мануэлом I Магеллан просит дать ему морскую службу и отправить в плавание. Король отказывает. Тогда Магеллан переходит на службу в Испанию и обращается к королю Карлу I с проектом поисков западного пути в Азию к островам пряностей. Проект был одобрен, и началась подготовка экспедиции. В экспедицию готовились корабли с запасом продовольствия на два года. Магеллан лично следил за погрузкой и упаковкой продуктов, товаров и снаряжения.

20 сентября 1519 г. пять кораблей – «Тринидад», «Сан-Антонио», «Сантьяго», «Консепсион» и «Виктория» – с экипажем в 265 человек во главе с Магелланом вышли из устья реки Гвадалквивир. Магеллан командовал «Тринидадом». Вскоре на эскадре разгорелся конфликт. Испанцам не нравилось, что экспедицией командует португалец. Кроме того, Магеллан скрывал предполагаемый маршрут плавания, и это вызывало недовольство капитанов. Противостояние было серьёзным. Но уже на Канарских островах Магеллан получил сведения о том, что испанские капитаны договорились между собой убрать его с поста, если посчитают, что он им мешает. Бунт был подавлен.

29 ноября флотилия достигла побережья Бразилии, а 26 декабря 1519 г. – Ла-Платы, где проводились поиски предполагаемого пролива. «Сантьяго» был послан на запад, но вскоре вернулся с сообщением, что это не пролив, а устье гигантской реки. Эскадра начала медленно продвигаться на юг, исследуя берег. На этом пути европейцы впервые увидели пингвинов. Продвижение на юг шло медленно, кораблям мешали штормы, близилась зима, а пролива всё не было. 31 марта 1520 г., дойдя до 49 °ю.ш., флотилия встаёт на зимовку в бухте, которую называли Сан-Хулиан.

В мае Магеллан послал «Сантьяго» на юг для разведки местности. В 60 милях к югу была найдена бухта Санта-Крус. Ещё через несколько дней в бурю корабль потерял управление и разбился. Потеря судна, которое специально предназначалось для разведки, а также припасов, находящихся на нём, нанесла большой ущерб экспедиции.

21 октября под 52 °ю.ш. корабли оказались у узкого пролива (позже его назвали именем Магеллана), ведущего в глубь материка. У острова Доусон пролив делится на два канала, и Магеллан снова разделяет флотилию. «Сан-Антонио» и «Консепсьон» посылаются на разведку на юго-восток, два других корабля остаются для отдыха. Через несколько дней возвращается «Консепсьон», но от «Сан-Антонио» нет известий. Новый капитан «Сан-Антонио» дезертировал и увёл корабль в Испанию, где оклеветал Магеллана, обвинил его в измене правительству.

Более месяца моряки блуждали в многочисленных ответвлениях пролива. На южной стороне пролива мореплаватели видели огни костров. Магеллан назвал эту землю Огненной Землёй. 28 ноября 1520 г. оставшиеся три корабля вышли в неизвестный океан, обогнув с юга Америку по открытому ими проливу. Путь по проливу занял 38 дней. На долгие годы Магеллан останется единственным капитаном, который прошёл пролив и не потерял ни одного корабля.

Когда Магеллан вышел из пролива, 15 дней он шёл на север, дошёл до 38 °ю.ш., где повернул на северо-запад, а 21 декабря 1520 г., дошёл до 30 °ю.ш. и повернул на северо-запад. Флотилия прошла по Тихому океану не менее 17 тыс. км. Почти четыре месяца продолжалось очень трудное плавание. Корабли блуждали в районе Малайского архипелага в поисках сказочных островов пряностей.

Экспедиция не была готова к такому переходу и поэтому испытывала огромные лишения. Запасы продуктов кончились. Начался голод. Приходилось есть размоченные в морской воде кожи, древесные опилки, крыс. Многие умерли от цинги. Наконец мореплаватели подошли к группе Молуккских островов, где закупили много гвоздики, мускатного ореха и других пряностей. А через несколько дней испанцы первыми из европейцев достигли Филиппинских островов, которые Магеллан назвал архипелагом Святого Лазаря.

17 марта 1521 г. испанцы высадились на острове Хомонхом. Переход через Тихий океан закончился. Флотилия отправилась в дальнейший путь среди островов. На одном из них раб Магеллана Энрике, который родился на Суматре, встретил людей, говорящих на его языке. Круг замкнулся. Впервые человек обошёл землю.

7 апреля 1521 г. экспедиция вошла в порт Себу на одноимённом острове. Места были цивилизованные. Началась оживлённая торговля.

За железные изделия островитяне легко отдавали золото и продукты. Впечатлённый силой испанцев и их оружием, властитель острова соглашается перейти под покровительство испанского короля и вскоре крестится под именем Карлос. Вслед за ним крестится его семья, множество представителей знати и простых островитян. Один из вождей острова противился новым порядкам. Он пригласил часть экипажа на прощальный пир. Но вероломно напал на гостей и убил 27 человек. Магеллан защищался, но силы были неравные. Когда испанцы начали отступать, Магеллан был убит.

Возвращаться домой решено было отдельно: «Тринидад» пошёл через Тихий океан, а «Виктория» – на запад, вокруг Африки. Для обслуживания трёх кораблей теперь не хватало людей – осталось 120 человек, и поэтому решено было сжечь «Консепсион».

Не встретив попутных ветров, «Тринидад» вернулся обратно и был захвачен португальцами. «Виктория» продолжала плавание. «Виктория» дошла до португальских островов Зелёного Мыса, подошла к ним для пополнения пресной воды, но потеряла 13 человек, которые были взяты в плен. 6 сентября 1522 г. «Виктория» вошла в устье Гвадалквивира. На её борту было лишь 17 испанцев из 265, которые отправились в плавание.

Так закончилось первое кругосветное плавание. Оно доказало шарообразность Земли. Впервые европейцы пересекли самый большой океан, который Магеллан назвал Тихим. Экспедиция выяснила, что океаны занимают значительно большую площадь, чем суша, а не часть земной поверхности, как думали Колумб и его современники. Был найден пролив в Тихий океан – позже его назовут Магеллановым, а сам Фернан Магеллан стал первым европейцем, который проследовал из Атлантического океана в Тихий.

Задания к тексту «Фернан Магеллан (1480–1521) – мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие»

1 Прочитайте следующие слова и словосочетания. Укажите их лексическое значение.

Португалец, мореплаватель, дворяне, замысел путешествия, острова пряностей, плавание, запас продовольствия, снаряжение, экипаж, эскадра, экспедиция, предполагаемый маршрут плавания, недовольство капитанов, противостояние, бунт подавлен, флотилия, пингвины,

штормы, зимовка, бухта, разведка местности, нанесла большой ущерб, дезертировать, оклеветать, ответвления пролива, блуждать, испытывать лишения, размоченные в морской воде, опилки, крысы, властитель острова, креститься, представители знати и островитяне, вождь острова, вероломно напасть, попутные ветры, кругосветное плавание, шарообразность Земли.

2 Закончите предложения.

- 1) В 1506–1511 гг. Фернан Магеллан принимал участие в ...
- 2) Мы не знаем, когда у Магеллана появился замысел ...
- 3) Во время одной из аудиенций с Мануэлом I Магеллан ...
- 4) В экспедицию готовились корабли ...
- 5) 20 сентября 1519 г. пять кораблей ... с экипажем ... во главе с ... вышла из ...
- 6) 29 ноября 1519 г. флотилия достигла побережья ...
- 7) Потеря судна «Сантьяго», которое специально было предназначено для ..., нанесла ...
- 8) На южной стороне пролива мореплаватели видели огни костров, поэтому Магеллан назвал эту землю ...
- 9) За четыре месяца флотилия прошла по Тихому океану ...
- 10) Переход через Тихий океан закончился ...
- 11) Когда «Виктория» вошла в устье Гвадалквивира, на её борту ...
- 12) Кругосветное плавание доказало, что Земля ...

3 Найдите предложения, не соответствующие данному тексту. Исправьте их.

- 1) В 1506–1511 гг. Фернан Магеллан принимал участие в походах вокруг Австралии.
- 2) 20 сентября 1519 г. пять кораблей с экипажем в 365 человек во главе с Магелланом вышла из устья реки Гвадалквивир.
- 3) Магеллан скрывал предполагаемый маршрут плавания, и это вызвало недовольство капитанов.
- 4) Продвижение на юг вдоль берега Бразилии шло медленно, флотилия вынуждена была встать на зимовку.
- 5) Капитан «Виктории» дезертировал и увёл корабль в Испанию, где оклеветал Магеллана, обвинив его в измене правительству.
- 6) Путь в неизвестный океан по проливу занял 48 дней.
- 7) Флотилия прошла по Тихому океану не менее 20 тыс. км.
- 8) Наконец мореплаватели подошли к группе Молуккских островов, где закупили много орхидей, кактусов и других растений.
- 9) В порту Себу проходила оживлённая торговля между островитянами и европейцами.

10) Один из вождей острова не захотел креститься и поэтому отравил Магеллана.

11) 6 сентября 1522 г. «Тринидад» и «Консепсион» вошли в устье Гвадалквивира.

12) Фернан Магеллан стал первым европейцем, который проследовал из Атлантического океана в Тихий.

4 *Поставьте вопросы к выделенным словам.*

1) Фернан Магеллан по происхождению *португалец*.

2) В походах Магеллан *показал себя храбрым воином*.

3) Во время одной из аудиенций с Мануэлом I Магеллан просит *дать ему морскую службу и отправить в плавание*.

4) *20 сентября 1519 г.* пять кораблей с экипажем в 265 человек во главе с Магелланом вышли из устья реки Гвадалквивир.

5) 26 декабря 1519 г. флотилия достигла Ла-Платы, где проводились поиски *предполагаемого пролива*.

6) *Более месяца* моряки блуждали в многочисленных ответвлениях пролива.

7) Долгие годы Магеллан оставался единственным капитаном, *который прошёл пролив и не потерял ни одного корабля*.

8) Не готовая к длительному переходу через океан, экспедиция испытывала огромные лишения: *запасы продуктов кончились, начался голод, многие моряки умерли от цинги*.

9) На одном из них раб Магеллана Энрике с острова Суматра встретил людей, *которые говорили на его языке*.

10) Властитель острова Себу был *под впечатлением силы испанцев и их оружия* и согласился креститься под именем Карлос.

11) *6 сентября 1522 г.* экспедиция вошла в устье Гвадалквивира.

12) На борту единственного корабля было *лишь 17 испанцев* из 265, которые отправились в плавание.

13) Первое кругосветное плавание доказало *шарообразность Земли*.

14) Фернан Магеллан стал первым европейцем, который проследовал из Атлантического океана в Тихий.

5 *Замените выделенные слова антонимами.*

1) О семье мореплавателя известно *немногое*.

2) Фернан Магеллан принимал участие в походах и показал себя *храбрым* воином.

3) Сложно сказать, когда у Магеллана *появился* замысел путешествия, которое его прославит.

4) *Длительное* время он изучал доступные ему португальские карты, беседовал с капитанами.

5) В одном из писем Магеллан намекал, что может скоро *прибыть* на острова пряностей.

6) 20 сентября 1519 г. экспедиция *вышла* из устья реки Гвадалквивир.

7) Противостояние Магеллана и капитанов кораблей было *серьёзным*.

8) Продвижение на юг шло *медленно*, кораблям мешали штормы, близилась зима, а пролива всё не было.

9) Магеллан *посылает в разведку* «Сан-Антонио» и «Консепсион».

10) Более месяца моряки блуждали в *многочисленных* ответвлениях пролива.

11) 28 ноября 1520 г. корабли *вышли* в неизвестный океан, обогнув с юга Америку по открытому ими проливу.

12) 17 марта 1521 г. переход через Тихий океан *закончился*.

13) На одном из островов круг для экспедиции *замкнулся*: впервые человек обошёл землю.

14) За железные изделия островитяне *легко* отдавали золото и продукты.

15) Вслед за властителем острова крестилась его семья, множество представителей знати и *простых* островитян.

16) Когда испанцы начали *отступать*, Магеллан был убит.

17) Так *закончилось* первое кругосветное плавание, которое доказало шарообразность Земли.

6 Выберите подходящий по смыслу глагол. Поставьте в нужную форму.

1) Фернан Магеллан принимал участие в походах (*показать – показаться*) себя храбрым воином.

2) У Магеллана (*явиться – появиться*) замысел путешествия, которое его прославит.

3) Магеллан (*изучить – изучать*) доступные ему португальские карты, беседовал с капитанами.

4) В одном из писем Магеллан отмечал, что может скоро (*прибыть – прибывать*) на острова пряностей.

5) Во время одной из аудиенций с Мануэлом I Магеллан просит (*дать – давать*) ему морскую службу и (*отправить – отправлять*) в плавание.

6) Магеллан переходит на службу в Испанию и (*обратиться – обращаться*) к королю Карлу I с проектом поисков западного пути к островам пряностей.

7) В экспедицию (*готовить – готовиться*) корабли с запасом продовольствия на два года.

8) На Канарских островах Магеллан (*получать – получить*) сведения о том, что испанские капитаны договорились убрать его с поста.

9) В ноябре 1519 г. флотилия (*достичь – достигнуть*) побережья Бразилии.

10) Корабль «Сантьяго» вскоре (*вернуть – вернуться*) с сообщением, что обнаружил устье гигантской реки.

11) 21 октября под 52 °ю.ш. корабли (*оказаться – оказываться*) у узкого пролива, который шёл в глубь материка.

13) У острова Доусон Магеллан (*посылать – посылаться*) корабли на разведку.

14) Экспедиция не была готова к трудному походу, поэтому (*испытывать – испытать*) лишения.

15) Запасы продуктов (*закончить – закончиться*), (*начаться – начинаться*) голод.

16) Наконец мореплаватели (*подойти – подходить*) к группе Молуккских островов, где закупили много пряностей.

17) Путешествие Магеллана (*доказать – доказывать*) шарообразность Земли.

7 Составьте словосочетания, используя прилагательные из левой колонки и существительные из правой (таблица 8).

Таблица 8

Прилагательные	Существительные
узкий	воин
храбрый	время
длительный	служба
морской	торговля
сказочный	король
испанский	ветер
мускатный	плавание
многочисленный	река
древесный	пролив
предполагаемый	ответвление
кругосветный	остров
оживлённый	маршрут
трудный	лишение
гигантский	опилки
серьёзный	орех
цивилизованный	место
испанский	противостояние
попутный	капитан
огромный	

8 Прочитайте имена собственные. Укажите их лексическое значение.

Африка, Индостан, Мануэл I, Испания, Карл I, Азия, река Гвадалквивир, Канарские острова, Бразилия, бухта Сан-Хулиан, бухта Санта-Крус, остров Доусон, Огненная Земля, Малайский архипелаг, Молуккские острова, Филиппинские острова, остров Хомонхом, остров Суматра, порт Себу, острова Зелёного Мыса, Магелланов пролив, Атлантический океан, Тихий океан.

9 Составьте план путешествия экспедиции Фернана Магеллана.

Текст 6

Игнат Ипполитович Домейко (1802–1889) – выдающийся геолог, минералог и географ

Один из самых знаменитых в мире белорусов Игнатий Домейко – участник освободительного движения в Беларуси, национальный герой Чили, всемирно известный учёный-минералог, многолетний ректор Чилийского университета. Он оставил заметный след в разных отраслях знаний: минералогии и геологии, физике, химии и металлургии, географии и этнографии, ботанике и зоологии и внёс существенный вклад в организацию системы образования Чили.

Игнатий Домейко родился 31 июля 1802 г. в Витебской губернии. С семи лет после смерти отца находился под опекой родственников, которые были высокообразованными людьми. Помимо белорусского, польского и русского языков, он хорошо знал английский и французский, изучал немецкий и латынь. Интересовали его история архитектуры и геодезия.

В 1816 г. Игнатий Домейко был принят на факультет физических и математических наук Виленского университета, одного из первых в восточной Европе высших учебных заведений, где, помимо физики и математики, получил знания по топографии, архитектуре, иностранным языкам, истории, литературе. В 1822 г. Игнатий Домейко защитил диссертацию и получил степень магистра философии.

В университете Домейко вступил в тайное патриотическое студенческое общество филоматов и филаретов, участники которого считали своей главной целью подготовку молодёжи к всесторонней деятельности на пользу Родине. Однако в 1823 г. конспиративные общества были раскрыты, около ста человек арестованы, в том числе и Игнатий Домейко. Он был освобождён через полгода, но ещё 6 лет провёл под пристальным полицейским надзором.

В 1830–1831 гг. Игнатий Домейко принял участие в национально-освободительном восстании в Польше, Беларуси и Литве против царской России. После поражения восстания Домейко перешёл российско-прусскую границу и сложил оружие. Поворотным в жизни стало письмо Адама Мицкевича, где тот сообщал о возможности работать по контракту в Чили. Игнат Домейко сразу же согласился на путешествие в далёкую страну на другом полушарии земли. Пребывание в южноамериканской стране продлилось почти полстолетия. Несколько лет Домейко преподавал в Горной школе города Кокимбо, основал метеорологическую службу, создал этнографический музей.

Кроме преподавательской работы, Игнат Домейко выступил как талантливый организатор науки и практики. Он организовал сеть гидрометеостанций, создал в стране химическую и горную лаборатории, исследовал геологические отложения юрского периода, написал учебники по физике, минералогии и метеорологии.

С 1838 года Домейко совершил ряд путешествий по Чили. Эти экспедиции дали ему возможность исследовать Кордильеры на протяжении около двух тысяч километров. Шесть раз учёный совершал труднейшие путешествия в Кордильеры, поднимался на вулканы. В поездках по стране он изучал геологию и минералогию Анд, пустыни Атакама, а также быт коренных жителей страны – индейцев мапуче, изучал вулканы, открыл медные и серебряные копи, месторождения каменного угля, организовал добычу золота, меди и селитры, впервые описал многие минералы, впервые в Латинской Америке ввёл метрическую систему мер и весов.

Правительство Чили по достоинству оценило энергию и знания учёного и предложило ему занять должность профессора минералогии в университете Сантьяго. В 1867–1883 гг. он являлся ректором этого крупнейшего вуза Чили и переизбирался четырежды, оставаясь в этой должности шестнадцать лет. Игнатий Ипполитович принимал участие в реформировании системы высшего образования в стране. Им были подготовлены чилийские национальные кадры преподавателей горного дела, а также специалистов геологов и минералогов, так как в богатой полезными ископаемыми стране открывались новые рудники, шахты и для них требовались квалифицированные специалисты.

Результаты научных поисков и открытий Домейко опубликовал на различных языках в 130 научных работах, которые принесли ему мировую известность и славу. По его учебнику «Минералогия» обучалось не одно поколение латиноамериканских студентов.

Игнат Домейко всегда мечтал о родине, но вернуться в царскую Россию не мог: там его ждала ссылка. Лишь после окончания ректорства

Игнату Домейко в 82 года удалось осуществить мечту всей жизни в Чили – съездить на родину. Однако вскоре после возвращения в Сантьяго, 23 января 1889 г. Игнатий Домейко скончался. Правительство провозгласило его национальным героем Чили.

Имя Игнатия Домейко увековечил и научный мир. Чилийские палеонтологи, нашедшие останки неизвестного науке вида динозавров, назвали его «Домейкозаурус чиленсис». Именем Домейко названа малая планета, а также минерал домейкит, ископаемая улитка, аммонит чилийский, город на юге Чили, вулканический тысячекилометровый (Кордильера-Домейко); университет и национальная библиотека в Сантьяго. Его имя носят и местечко Пуэбло-Домейко на высоте 975 метров над уровнем моря, и порт на берегу Тихого океана – Пуэрто де Домейко. В столице Чили возвышается памятник с изображением знаменитого белоруса и высеченной на граните надписью на испанском языке – Гранде Эдукадор (Великий Просветитель). По решению Генеральной конференции ЮНЕСКО в юбилейный для Игнатия Домейко 2002-й г. имя великого белоруса было внесено в список знаменитых людей мира.

Задания к тексту «Игнат Ипполитович Домейко (1802–1889) – выдающийся геолог, минералог и географ»

1 Прочитайте следующие слова и словосочетания. Укажите их лексическое значение.

Освободительное движение, национальный герой, всемирно известный учёный, ботаника и зоология, этнография, опека родственников, степень магистра, конспиративные общества, полицейский надзор, медные и серебряные копи, метрическая система мер и весов, реформирование, малая планета, горный хребет.

2 Употребите слова, данные в скобках, в правильной грамматической форме. Где необходимо, используйте предлоги.

1) Изучал (минералогия, геология, физика, химия, металлургия, география, ботаника и зоология).

2) Оставил след (минералогия, геология, физика, химия, металлургия, география, ботаника и зоология).

3) Находился под опекой (родственники, отец, мать, бабушка, сёстры, братья).

4) Получил знания (топография, архитектура, иностранные языки, история, литература).

5) Восстание (Польша, Беларусь, Литва).

6) Путешествие (далёкая страна, другое полушарие земли, южно-американская страна).

7) Создал (этнографический музей, химическая лаборатория, горная лаборатория).

8) Исследовал (быт, вулканы, геология и минералогия Анд).

9) Подготовил (национальные кадры, геологи, минералоги, преподаватели горного дела).

3 Придумайте и запишите предложения, в которых выделенные прилагательные были бы употреблены в краткой форме женского рода. В прилагательных поставьте ударение.

1) Игнат Домейко *знаменит* во всём мире.

2) Домейко *известен* как участник освободительного движения в Беларуси, национальный герой Чили.

3) Домейко был *принят* в Виленский университет.

4) В 1823 г. Игнат Домейко был *арестован*.

5) Домейко был *талантлив* как организатор науки и практики.

6) Горный хребет *обозначен* на картах как Кордильера-Домейко.

7) В Чили Игнатом Домейко был *создан* этнографический музей.

4 Выберите подходящее по смыслу слово.

1) Игнат Домейко – участник освободительного движения / *продвижения* в Беларуси.

2) В университете Домейко *вступил* / *выступил* в тайное / таинственное патриотическое общество.

3) Шесть лет Домейко *привёл* / *провёл* под пристальным / кристалльным полицейским надзором.

4) *Переворотным* / *поворотным* в жизни Домейко стало письмо Адама Мицкевича.

5) Адам Мицкевич сообщил Домейко о возможности работать по *контракту* / *контакту* в Чили.

6) *Пребывание* / *прибывание* Домейко в Чили продлилось около 50 лет.

7) В Чили Игнат Домейко *основал* / *обосновал* метеорологическую службу.

8) Игнат Домейко совершил *ряд* / *подряд* путешествий по Чили.

9) Домейко изучал быт *корневых* / *коренных* жителей страны – индейцев мапуче.

10) Правительство Чили оценило *энергию* / *энергетику* учёного.

11) Вернуться на родину он не мог: его ждала *посылка* / *ссылка*.

12) Научные работы принесли учёному *известность* / *известие* во всём мире.

5 От прилагательных образуйте, где это возможно, формы простой сравнительной и простой превосходной степени. Запишите в таблицу 9.

Таблица 9

Начальная форма прилагательного	Простая сравнительная степень	Простая превосходная степень
<i>интересный</i>	<i>интереснее</i>	<i>интереснейший</i>
существенный		
главный		
всесторонний		
пристальный		
далёкий		
талантливый		
трудный		
медный		
серебряный		
крупный		
богатый		
новый		

6 Дополните таблицу 10 соответствующими глаголами и отглагольными существительными. Составьте предложения со словами, которыми вы дополнили таблицу.

Таблица 10

Глагол	Существительное
1	2
<i>знать</i>	<i>знание</i>
окончить	
организовать	
возвратиться	
	получение
защитить	
	вступление
подготовить	
раскрыть	
	совершение
сообщить	
согласиться	

Окончание таблицы 10

1	2
	продление
открыть	
создать	
выступить	
	требование
осуществить	
провозгласить	
возвысить	
	внесение
обозначить	

7 От данных существительных образуйте прилагательные. Укажите, какие чередования согласных происходят в некоторых прилагательных. Придумайте и запишите предложения с образованными вами прилагательными.

Образец: ботаника – ботанический (к//ч)

Металлургия, зоология, опека, латынь, архитектура, топография, история, философия, патриот, студент, молодёжь, Польша, Литва, Россия, полушарие, Южная Америка, две тысячи, шесть тысяч, вулкан, энергия, тысяча километров, гранит, Тихий океан.

8 Найдите предложения, не соответствующие данному тексту. Исправьте их.

1) Игнатий Домейко родился 31 июля 1802 г. в Могилёвской губернии.

2) Помимо белорусского, польского и русского языков, он хорошо знал японский и китайский, изучал немецкий и латынь.

3) В 1816 г. Игнатий Домейко был принят на факультет физических и математических наук Краковского университета.

4) В университете Домейко вступил в тайное патриотическое студенческое общество филоматов и филаретов.

5) После поражения восстания Домейко перешёл российско-прусскую границу и уехал работать по контракту в Чили.

6) Домейко находился в Чили половину своей жизни.

7) С 1838 года Домейко совершил ряд путешествий по Чили.

8) Правительство Чили предложило Домейко занять должность профессора минералогии в университете Сантьяго.

9) В 1867–1883 гг. он являлся ректором этого крупнейшего вуза Чили и переизбирался трижды, оставаясь в этой должности шестнадцать лет.

10) Игнат Домейко всегда мечтал о родине, но вернуться в царскую Россию не мог: там его ждала ссылка.

11) И всё же в 82 года ему удалось осуществить мечту всей жизни в Чили – съездить на родину.

12) Правительство провозгласило его национальным героем Чили.

13) Именем Домейко названа малая планета, а также минерал домейкит, ископаемая улитка, город на юге Чили.

14) В 2002 г. имя великого белоруса было внесено в список знаменитых людей мира.

9 Закончите предложения.

1) Игнатий Домейко – участник ...

2) Он оставил заметный след в ...

3) В 1822 г. Игнатий Домейко защитил диссертацию ...

4) В 1830–1831 гг. Игнатий Домейко ...

5) В письме Адам Мицкевич сообщил о ...

6) Кроме преподавательской работы, Игнат Домейко ...

7) Во время экспедиций в Кордильеры ...

8) В поездках по стране он изучал ... и впервые описал ...

9) Игнатий Ипполитович принимал участие в реформировании системы ...

10) Результаты научных поисков и открытий Домейко опубликовал ...

10 Напишите в тетради развёрнутый план текста «Игнат Ипполитович Домейко (1802–1889) – выдающийся геолог, минералог и географ». Перескажите текст по написанному вами плану.

Литература

- 1 Баско, Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н. В. Баско. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – 272 с.
- 2 Беларусь : лингвокультурологический комплекс : пособие для иностр. студентов / сост.: Л. Н. Чумак [и др.] ; под ред. проф. Л. Н. Чумак. – Минск : БГУ, 2007. – 111 с.
- 3 Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный : учебник / С. А. Вишняков. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 240 с.
- 4 Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О. И. Глазунова. – СПб. : Златоуст, 2009. – 424 с.
- 5 Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика / Е. Р. Ласкарева. – СПб. : Златоуст, 2006. – 336 с.
- 6 Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный. Типовая учебная программа для иностранных студентов I–IV курсов нефилологических специальностей / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск : БГУ, 2002. – 170 с.
- 7 Лексика русского языка : сборник упражнений / Э. И. Амиантова и др.; под ред. Э. И. Амиантовой. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 376 с.
- 8 Родникова, Ж. А. Корректировочный курс по грамматике русского языка : учеб. пособие / Ж. А. Родникова. – М. : Изд-во РУДН, 2005. – 298 с.
- 9 Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 1. Грамматика. Лексика : учеб. пособие / под общ. ред. М. Э. Парецкой. – СПб. : Златоуст ; Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 136 с.
- 10 Продолжаем изучать русский / Н. Ю. Царёва [и др.] – М. : 2003. – 288 с.

Производственно-практическое издание

Авдони́на Татьяна Викторовна,
Короле́ва Елена Анатольевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Практическое пособие

для студентов 1 курса геолого-географического факультета,
изучающих русский язык как иностранный

Редактор *В. И. Шкредова*
Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 10.09.2015. Формат 60х84 1/16.

Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,8.

Уч.-изд. л. 3,1. Тираж 25 экз. Заказ 530.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/87 от 18.11.2013.

Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.

Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.

Т. В. АВДОНИНА, Е. А. КОРОЛЁВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Гомель
2015

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ